

广东外语外贸大学文件

广外校〔2017〕18号

关于印发《广东外语外贸大学 本科生“第二课堂学分制”工作实施方案》的通知

学校各单位：

为贯彻落实党中央关于群团工作的部署和《共青团中央改革方案》有关要求，适应我校学分制改革的需要，提升人才培养质量，学校研究制定了《广东外语外贸大学本科生“第二课堂学分制”工作实施方案》，现予印发，请认真组织实施。

特此通知



广东外语外贸大学

本科生“第二课堂学分制”工作实施方案

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调，要注重发挥共青团、学生会组织和学生社团的作用，重视加强第二课堂建设，重视以文化人和实践育人。为深入贯彻党中央关于群团工作的部署，落实《共青团中央改革方案》工作要求，同时适应我校学分制改革的需要，促进人才培养质量提升，特制定本实施方案。

一、组织领导

学校成立实施“第二课堂学分制”工作领导小组。

组 长：分管共青团工作校领导、分管本科教育教学工作校领导

副组长：学生部（处）、校团委、教务处、学生就业指导中心等部门主要负责人

成 员：相关职能部门、学院学生工作负责人

领导小组下设办公室，办公室设在校团委，具体负责组织实施。

二、实施目标

通过在课程设计、制度构建、理论研究等方面的探索，厘清“第二课堂学分制”的科学内涵、工作内容、运行逻辑，努力形成行之有效的工作理念、工作机制和工作方法。通过客观记录、有效认证、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和成果，形成

学生“第二课堂成绩单”，作为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。

三、工作内容

“第二课堂学分制”主要包括“4+1”（4个体系、1个产品）的一揽子制度安排，4个体系即“课程体系、评价体系、数据体系、运行体系”，1个产品即“第二课堂成绩单”。主要是围绕学校育人根本任务，针对学生在校期间的学习就业创业、创新创造实践、身体心理情感、志愿公益和社会参与等普遍需求，借鉴“第一课堂”的做法，通过对工作内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，探索规范化、课程化、制度化的工作模式，形成全方位培养大学生综合能力素质的制度机制。

（一）构建课程项目体系。把课程项目体系作为“第二课堂学分制”的实施基础，对第二课堂活动进行分类整合和体系构建。将“第二课堂学分制”的课程体系分为思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等7个类别。

思想成长主要记载学生入党、入团情况，学生参加党校、团校培训经历，学生参加思想引领类活动经历，以及获得的相关荣誉。社会实践主要记载参与“三下乡”社会实践活动、勤工助学及其他实践活动的经历，参加国（境）内外交流访学的经历，以及获得的相关荣誉。志愿公益主要记载参与助残支教、社区服务、公益劳动、赛会服务等志愿服务活动的经历，以及获得的相关荣誉。创新创业主要记载参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及获得的相关荣誉，以及发表的学术论文、出版的学

术专著、取得的技术专利等。文体活动主要记载参与各级各类文艺、体育、人文素养等校园文化活动的经历，以及获得的相关荣誉。工作履历主要记载在党团学组织的工作任职履历、在校外的社会工作履历，以及获得的相关荣誉。技能特长主要记载参加各类技能培训的经历，以及获得的相关荣誉。

（二）构建记录评价体系。把记录评价体系作为“第二课堂学分制”的实施核心，针对学生参与第二课堂活动的情况，建立系统的记录、审核、评价机制。评价体系的建立坚持“客观为主，兼顾主观”的原则，以科学的量化标准为依据，构建科学系统、操作性强的制度规范和操作细则，实现对学生参与第二课堂情况进行规范化管理，把完成学分作为其参与课程的重要评价标准。同时，对学生在校期间的综合能力进行专业化的准确评价，帮助学生正确了解自身优势、弥补自身不足。

（三）构建数据管理体系。把网络数据管理系统作为“第二课堂学分制”的实施手段，成为记录、审核、评价学生参与第二课堂活动情况的主要平台。发挥好“第二课堂学分制”网络管理系统（“第二课堂成绩单”）作用，实现学生用户可通过网络管理系统，观察、选择、记录、评价、反馈第二课堂的课程开展情况，并通过系统自主选择形成“第二课堂成绩单”；学校管理用户通过系统进行课程发布、过程管理、收集反馈，监督、考核、评价、认证学生参与第二课堂情况，从而不断推进工作科学化标准化系统化建设，提升工作覆盖面和影响力。数据可以为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人提供重要参考依据。

（四）构建工作运行体系。把运行体系构建作为“第二课堂学分制”的实施保障，通过建立横向沟通和纵向分工，实现“事前规范、事中监督、事后审查”的完整工作闭环。主要包括4个方面。一是建立制度管理体系。通过建立《广东外语外贸大学本科生第二课堂学分管理办法》等相关制度和实施细则，做到有章可循、有序开展。二是建立人员保障体系。学校在校团委设立“第二课程成绩单”认证管理中心，各部门、各学院、学生组织、班级团组织要设立指定负责人，通过明确各层级的职责分工，强化业务能力和系统操作培训，建立起运转有力的工作队伍。三是建立完备工作机制。要规范课程的发布审核流程，明确学生参与第二课堂活动的记录、审核、评价、反馈、申诉的各个环节，做到便捷、透明、公平、公开。四是建立合作互动机制。构建起部门与部门之间，部门与学院之间顺畅的沟通合作渠道，确保第二课堂工作在学校有序运转。

（五）形成“第二课堂成绩单”产品。形成的“第二课堂成绩单”要坚持以学生需求为中心、以社会需求为导向，强调客观性、价值性、简便性，要客观反映课程项目体系的7个要素，对学生在第二课堂表现进行权威认证，对学生表现出的综合能力素质进行全面反映。除此之外，要面向校内外，多渠道开展“第二课堂成绩单”内容宣传、理念传播、用途推广，为社会用人单位选人、用人提供科学参考，搭建学生、学校、社会有效连接平台，提高社会用人单位对我校人才培养质量的认可度。

四、推进步骤

（一）前期准备阶段（2017年8月前）

1. 开展工作调研，梳理开展“第二课堂学分制”工作的目标要求、主要内容等。

2. 明确课程内容。按照思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等7个模块，对学校开展的工作和活动进行归纳。同时，梳理校内各层级团学组织以及其他部门开展的第二课堂活动情况，经科学论证、征求意见等环节，确定我校可纳入“第二课堂学分制”的项目。

3. 建立评价体系。根据可纳入的“第二课堂学分制”项目，结合学校实际，制定《广东外语外贸大学本科生第二课堂学分管理办法（试行）》，明确课程学分设置的规则、考核方式等。

4. 建立运行机制。建立多部门沟通机制，在校、院、班团组织以及学生组织中组建工作队伍，同时明确课程发展、学生参与、学分审核、问题反馈等事项的职责分工、工作流程和工作标准。

5. 搭建数据平台。建设“第二课堂学分制”网络管理系统平台（“第二课堂成绩单”）。

（二）实施试点阶段（2017年9月至2018年7月）

1. 推广数据平台。围绕“第二课堂学分制”网络管理系统平台（“第二课堂成绩单”）内容要求、操作流程、审批方式等开展培训，保证工作的规范性，实现工作的信息化运行管理。

2 推动学生参与。在2017级学生中全面开展参与“第二课堂学分制”工作，同时实时或分阶段地记录、评价学生参与第二课

堂活动的情况。

3. 完善运行机制。完善部门与部门、部门与学院、部门与学生、学院与学生的沟通机制。

4. 形成最终产品。完成具有我校特色的“第二课堂成绩单”版式，由校团委、教务处就学生参与第二课堂活动情况进行认证。

（三）总结完善阶段（2018年7月后）

根据实施试点阶段工作开展情况，召开“第二课堂学分制”工作推进会，就开展情况进行总结完善，出台《广东外语外贸大学本科第二课堂学分管理办法》等相关配套制度，在学校全面推广。

广东外语外贸大学党(校)办秘书科

2017年5月25日印发
